«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МДОУ «Светловский детский сад"Светлячок"протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

«УТВЕРЖДАЮ» Заведующая МДОУ «Светловский детский сад"Светлячок"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Путяйкина Н.В приказ №\_\_\_\_\_\_

**"\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 20**\_\_\_**г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О системе мониторинга, достижения**

**детьми целевых ориентиров и**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**дошкольного образования в МДОУ «Светловский детский сад «Светлячок»**

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом«Об образованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012г.№273-ФЗ,ФГОСДОот17октября 2013г.

1.2.Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МДОУ детском саду «Светловский детский сад «Светлячок» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3.Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и

принимаются на его заседании.

1.4.Срок данного Положения не ограничен.Положение действует до принятия нового.

2.Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

2.1.Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.1.Цельмониторинга -обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет

Осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2.Задачимониторинга качества образования:

получение объективнойинформацииофункционированиииразвитии дошкольногообразования вУчреждении,тенденцияхегоизмененияипричинах,оказывающихвлияние на

динамикукачества образования;

оценка степенипродвижения дошкольника восновнойобразовательнойпрограмме,выявление индивидуальныхвозможностей каждогоребенка,планирование индивидуальногомаршрута образовательнойработы для максимальногораскрытия детскойличности; принятие своевременныхуправленческихрешенийпо совершенствованиюобразовательногопроцесса вУчреждении.

3.Основные направленияипорядок проведения мониторинга

Проведениедиагностическихпроцедурдолжно бытьнесложнымиэкономичнымповремени.Мониторингне являетсясамоцелью:оценка результатовосвоения основнойобразовательнойпрограммыосуществляется с цельюоптимальногопостроения образовательнойработыс дошкольниками.

3.1Мониторинг достижения детьмипланируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммывключаетв себя:

мониторинг детскогоразвитияосуществляетсячерезотслеживаниесоциально-нормативныхвозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийребенканаэтапезавершенияуровнядошкольногообразования (уровеньразвития интеграционных качеств);

мониторингосуществляется врамкахпедагогической диагностики: уровеньовладенияпо5образовательнымобластям(оценкииндивидуальногоразвития детей дошкольноговозраста,связаннойсоценкойэффективностипедагогическихдействийилежащейвосновеих дальнейшегопланирования);

мониторингобразовательногопроцесса осуществляется черезопределение результатовосвоения основнойобразовательнойпрограммыввиде целевыхориентиров, согласноФГОС.

3.2.Мониторинг детскогоразвития.

Мониторинг детскогоразвития (мониторингразвития интегративных качеств)

осуществляется педагогами.Основнаязадача данноговидамониторинга-выявитьиндивидуальные особенностиразвития каждогоребенка инаметитьпринеобходимостииндивидуальныймаршрутобразовательнойработы для максимальногораскрытия потенциала детскойличности.

Мониторинг детскогоразвитиявключаетв себя оценкуфизическогоразвития ребенка, состояния егоздоровья,атакжеразвитияобщихспособностей:познавательных,коммуникативных,регуляторных.

Диагностикапознавательных способностейвключает диагностикуперцептивногоразвития,интеллектуальногоразвития итворческихспособностей детей.

Диагностикакоммуникативных способностейпредполагаетвыявлениеспособностиребенка понимать состояния ивысказывания другого человека,находящегося внаблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящемуввербальнойиневербальнойформе.

Диагностикарегуляторных способностейвключаетв себя диагностикуэмоциональнойипроизвольнойрегуляцииповеденияребенка,вчастности-эмоциональногопринятияилиотвержения ситуации, которая сложиласьвучреждении,умения действовать,планироватьсложныедействия, а так же распределятьролии договариваться с партнерамипо деятельности.

3.2.1.Мониторинг детскогоразвития осуществляется с использованиемтестовыхметодов, критериальных диагностическихметодик,педагогическихнаблюденийи анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2.Диагностические исследования проводятся 3раза вгод: вначале,в середине ивконце учебногогода (сентябрь,январь,май),иоценивается по5-бальной системе:1балл–требуетвнимания специалиста; 2балла –требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – среднийуровеньразвития;4балла–уровеньразвитиявышесреднего; 5 баллов–высокийуровеньразвития.

3.2.3.Мониторинг детскогоразвитиявключаетв себя оценкуфизическогоразвития ребенка (проводитинструкторпофизической культуре),состояния егоздоровья (проводитмедицинскийработник),развития общих способностей: познавательных,коммуникативныхирегуляторных(проводитвоспитатель)

3.3.Мониторингобразовательногопроцесса.

Мониторингобразовательногопроцесса (мониторингосвоения образовательнойпрограммы)проводитсяпедагогамиУчреждения.Оносновывается на анализе достижения детьмипромежуточныхрезультатов.

3.3.1.Мониторингобразовательногопроцесса осуществляется вовсехвозрастныхгрупп3раза вгод –вначале,всередине ивконце учебногогода (сентябрь, январь,май).

Форма проведениямониторинга –наблюдение за активностьюребенкавразные периодыпребывания вУчреждении, анализпродуктов детской деятельностии специальные педагогическиепробы,организуемые педагогами.Данные орезультатахмониторинга заносятся в диагностическую карту.Анализ диагностическихкартпозволяетоценитьэффективностьобразовательнойпрограммыиорганизациюобразовательногопроцесса вгруппе.

3.4.Результатымониторинга предоставляются воспитателямивсехвозрастныхгруппи специалистамиУчреждения заместителюзаведующегопоВМР.

В конце годапроводитсясравнительный анализосвоения детьмипрограммныхтребованийинаосновеанализаопределяютсяперспективыдеятельностиУчреждениянаследующийучебныйгод.

3.5.Мониторингосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдетьмипообразовательнымобластям,имеетпятиуровневый критерий: 1балл–требуетвнимания специалиста; 2 балла –требуетсякорректирующаяработапедагога;3 балла–среднийуровеньразвития;4балла–уровеньразвития выше среднего;5 баллов–высокийуровеньразвития.

3.6.Мониторингвгруппе раннеговозраста.

Система мониторинга впервоймладшейгруппе содержитв себе: исследование уровня нервно-психическогоразвития детейIмладшейгруппы,исследованиеуровня адаптации.

В конце годапроводитсямониторингпланируемыхпромежуточныхрезультатовудетей, достигших3-летнеговозраста в соответствии с основнойобразовательнойпрограммой.

3.7.Мониторинг«Готовностьвоспитанников к обучениювшколе»позволяетопределить,проанализировать:

уровеньмногофункциональнойготовности детейк обучениювшколе; уровеньориентировочнойоценкишкольнойзрелости; уровеньпсихическогои социальногоразвития детей;выявитьуровеньовладения интегративными качествамииовладение необходимымиумениямиинавыкамиудетей.3.7.1. Мониторинг«Готовностьвоспитанников к обучениювшколе»осуществляетсяпедагогамив апреле -мае месяце текущегогода посредствомитоговогоконтроля 3.7.2.Используются следующие методы:

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);

-сборинформации(фиксациядействийипроявленийповеденияобъекта); -беседа;

-анализпродуктовдеятельности;-сравнительный анализ;

-скрининг-тесты.

3.7.3.Процедурамониторинга«Готовностьвоспитанниковкобучениювшколе»проводитсяв соответствии с основнойобразовательнойпрограммойицелевымиориентирами.

4.Алгоритмразработкииреализациисистемымониторинга

4.1.Определение иформулировка целейизадач мониторинга в соответствии с ФГОС,примернойосновнойобразовательнойпрограммой,приоритетнымнаправлением деятельностиобразовательногоучреждения.

4.2.Отбор критериевпланируемыхрезультатовосвоенияобщеобразовательнойпрограммы(портретвыпускника –интегративные качества).

4.3. Определение объекта иформмониторинга,периодичностииответственныхисполнителей.

5.Подбор диагностическогоинструментария

5.1.Определение периодичностииответственныхисполнителей.

5.2.Анализиинтерпретацияполученныхрезультатов.Методическая основа предлагаемыхматериаловсистемымониторинга базируется на

следующихпринципах:

соответствия возрастнымнормативамфизическогоипсихическогоразвития ребенка; направленностина выявление наличного(актуального)уровня овладения ребенком деятельностьюи«зоныее ближайшегоразвития»;

обеспечениянеобходимойинформации для построения целостногопредставления,характеризующего: уровеньовладения ребенкомдеятельностью; эффективностьметодики

формирования деятельности; типичные недостаткивовладении деятельностью,позволяющие корректироватьиспользуемые методикиобучения.

Эффективная организация мониторинга позволяетприминимальныхзатратахвременииусилийполучить достовернуюинформациюодостиженияхипродвижении детейвплане их соответствия некоторому среднемууровню,установленному для детей даннойвозрастнойгруппы,илиотклоненияотэтого среднегоуровня

6.Контроль

6.1.Контрольза проведениеммониторинга качества образования вУчреждении,осуществляетзаведующийизаместительзаведующегопоВМРпосредством следующихформ:

 итогового контроля;

 тематическогоконтроля;  оперативногоконтроля;

 посещение непосредственнообразовательнойдеятельности,режимныхмоментови другихвидов деятельности;

 анализ документации.

7.Документация иотчетность

7.1.Данные мониторинговыхисследованийпедагоговзаносятся в специальнуютаблицу«Диагностические карты».

7.2.Педагогиимедицинскийработник Учреждениясдаютрезультатыпроведенныхпедагогическихнаблюденийи диагностическихисследований с выводамизаместителюзаведующегопоВМР, которыйосуществляет сравнительный анализ.

7.3.СводныетаблицыанализамониторингакачестваобразованиявУчреждениихранитсяузаместителязаведующегопоВМР-3года.

7.4.Итогимониторинга качества образования доводятся до сведения педагогическихработниковна педагогическом советеУчреждения,где определяется эффективностьработыУчреждения,выявляютсяпроблемыипредлагаются путиихрешения.